

**Сибирский Федеральный округ
Новосибирская область/г. Новосибирск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 36»**

Сбор материалов успешной практики
реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ
и предметной области ОДНКНР

Притча о сеятеле

Методическая разработка урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе

Пушилина Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Контактный телефон:
8(383) -909-532-0535.

E-mail: pushilinaov36@mail.ru

г. Новосибирск, 2018

Введение

*Знай, что польза зависит от человека,
который слушает советы:
если слушает с верой, получает пользу,
а если слушает с любопытством,
такому просто не знаешь, что и сказать.
Схиасгумен Иоанн (Алексеев) [4, с. 509]*

Актуальная проблема современного образования – неумение детей слушать, воспринимать, понимать слово учителя. Без воспитания уважительного отношения к педагогу, к старшим образовательный процесс представляется бессмысленным и таковым не является. Поэтому «ученик должен научиться слышать учителя, слушать учителя и слушаться его» [8, с. 22]. Научиться быть хорошим учеником – первейшая задача ребёнка в школе.

Один из путей решения проблемы – систематическая работа со словом, его истоками. Изучение предмета «Основы православной культуры» помогает сформировать у детей внимательное, благоговейное отношение к родному слову, языку, к собственной речи. Учащиеся должны понимать высокую ценность, значимость родного слова.

Хотелось бы, чтобы слова из евангельской Притчи о сеятеле «Кто имеет уши слышать, да слышит» стали близкими и понятными нашим учащимся, освятили и просветили их чувства и разум.

Притча о сеятеле

Методическая разработка занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе

Методический комментарий

Данное занятие целесообразно провести при изучении темы «Проповедь Христа», когда учащиеся начинают знакомиться с основами учения Иисуса Христа. Чтение и изучение Притчи о сеятеле поможет раскрыть перед четвероклассниками богатство и глубину одной из сторон православной культуры, показать близость её содержания к повседневной жизни.

Мир притчи несёт высокие нравственные ценности, отличается эстетическим своеобразием. Именно поэтому притчевые мотивы широко используются в художественной литературе, независимо от мировоззрения автора. Вспомним проникновенные строки из знаменитого стихотворения Н.А. Некрасова «Сеятелям»:

*Сейте разумное, доброе, вечное,
Сейте! Спасибо вам скажет сердечное
Русский народ...*

Притчи, безусловно, содержательны, познавательны, интересны для детей. Иносказательный (аллегорический) характер притчи, казалось бы, напоминает привычную, простую загадку, которую требуется разгадать, однако, «притчевая речь, иногда, кажется простой до банальности, но это обманчивое впечатление» [10, с.29].

На уроке используется книга «Цветослов» из учебно-методического комплекта «Основы православной культуры. 4 класс», подготовленного авторским коллективом Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского города Новосибирска в 2012 году.

В «Цветослове» (с. 7) приводится Притча о сеятеле из Евангелия от Луки и стихотворение А. Жемчужникова «Притча о сеятеле и семенах». Представляется логичным сравнить евангельский и художественный тексты на уровне доступности для обучающихся четвёртого класса. Текст евангельской притчи не прост, поэтому целесообразно структурировать её и анализировать по частям, разделив класс на три группы. В данной учебной ситуации групповая форма работы является эффективной. Каждой группе детей предоставляется раздаточный материал с изображениями, иллюстрирующими соответствующую часть притчи (Приложение 1). Кроме того, на уроке используется изображение на мультимедийной доске фрески «Притча о сеятеле» (Приложение 2), а также мультфильм «Притча о сеятеле».

Работу лучше начинать с разбора поэтического текста, так как стихотворная речь легче воспринимается четвероклассниками.

Цель занятия – помочь школьникам осознать необходимость внимательного отношения к слову, умения слушать учителя; воспитывать уважительное отношение к педагогу на примере евангельской Притчи о сеятеле.

Задачи:

- познакомить обучающихся с Притчей о сеятеле;
- воспитывать внимание, уважение к учителю, прививать любовь к родному слову;
- развивать навыки выборочного чтения, анализа и сопоставления текстов, исследовательские способности, умение работать в группе.

Планируемые результаты:

личностные: уметь слушать учителя, товарища, старших; уважать окружающих; развивать мотивы учебной деятельности;

метапредметные: работать с текстами, иллюстрациями, уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, сравнивать тексты, сопоставлять иллюстрации с информацией текста, структурировать, анализировать материал, рассуждать, формулировать выводы; сотрудничать со сверстниками в процессе решения поставленных учебных задач;

предметные: анализировать евангельский и поэтический тексты, создавать устные и письменные монологические высказывания.

Виды учебной деятельности:

рецептивная: чтение и полноценное восприятие текста Евангелия и стихотворения, фрагментарное, выборочное чтение;

репродуктивная: ответы на вопросы репродуктивного характера;

продуктивная творческая: создание устного и письменного монологического высказывания;

поисковая: лингвистический комментарий непонятных слов из текста Евангелия, установление связей текста Евангелия с иллюстрациями; поисковое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта; соотнесение нравственного содержания текста с собственной жизнью;

исследовательская: сравнительный анализ текстов Евангелия и стихотворения.

Интерактивные формы работы: интеграция предметов (основы православной культуры и литература), работа в группах, демонстрация мультфильма, творческое задание.

Четвероклассники уже знакомы с Притчей о милосердном самарянине (Евангелие от Луки, глава 10, стихи 30-37), имеют представление о жанровых особенностях притчи.

Предварительное задание: повторить понятие о притче, аллегории; прочитать в «Цветослове» Притчу о сеятеле, стихотворение А. Жемчужникова «Притча о сеятеле и семенах».

Ход занятия

Учитель: Тема сегодняшнего урока - «Притча о сеятеле».

-Давайте вспомним: что такое притча? (*Иносказательный, поучительный рассказ*).

-Что означает *иносказательный*? (*Иносказательный от слова «иносказание». Это высказывание, имеющее скрытый, глубокий смысл*).

Учитель: В Притче о сеятеле ученики обратились к Христу с вопросом: «Для чего притчами говоришь им (людям)?» На что Иисус ответил: «Потому говорю им притчами, что они, видя, не видят, и, слыша, не слышат, и не разумеют». Что значит, *не разумеют?* (*Не понимают*).

Учитель: Но понять истинный смысл притчи тоже не просто: для этого надо иметь особые слух и зрение. Мы с вами должны попытаться понять смысл Притчи о сеятеле. Сегодня мы работаем с «Цветословом». Откройте книгу на странице 9. Перед вами стихотворение А. Жемчужникова «Притча о сеятеле и семенах».

- Прочитаем стихотворение и подумаем: о скольких почвах и о скольких зёрнах идёт речь?

Ученик читает стихотворение.

Учитель: Стихотворение называется «Притча о сеятеле и семенах». Поэт сам сочинил эту притчу? (*Нет. Он создал стихотворение на основе Притчи Иисуса Христа из Евангелия, на основе евангельской притчи*).

- Итак, о скольких зёрнах и о скольких почвах говорится в стихотворении? Вам поможет изображение фрески «Притча о сеятеле» (Приложение 2).

Правильный ответ: *о четырёх*.

Учитель: У каждого зерна (или семени) своя судьба.

- От чего зависит эта судьба? (*От того, в какую почву это зерно упадёт*).

Учитель: Далее мы работаем в группах. Каждой группе даны иллюстрации, рассказывающие о судьбе какого-то семени (Приложение 1).

Задание: Найти и прочитать вслух фрагменты стихотворения и евангельской притчи, которые могли бы стать комментарием к вашим иллюстрациям.

Поиск детьми соответствующих отрывков в тексте стихотворения и Евангелия (работа в группах).

- Итак, какова судьба первого зерна? Второго? Третьего? (*Ответы детей. Чтение соответствующих фрагментов из стихотворения и Евангелия*).

1. *Одни при дороге упали...*

2. *Другие на камень бесплодный легли...*

3. *Средь терния пало иное зерно...*

-Что такое *терние*? (*Дикая, сорная трава, сорняк*).

-И наконец, какова судьба четвёртого зерна? (Вопрос всем).

*Но в добрую землю упавшее семя...
Высоко, и быстро, и сильно растёт,
И блещет красою, и жизнию дышит...
А. Жемчужников*

«... а иное упало на добрую землю и, взойдя, принесло плод сторицей» (Евангелие от Луки, глава 8).

Словарная работа: *сторицей (стократный)*.

Учитель: Потом, когда ученики спросили Иисуса Христа: «Что значит эта притча?»

- Он им объяснил.

-В стихотворении даётся объяснение притчи? (*Нет*).

-Как звучит последняя строка? (*Имеющий уши, чтоб слышать, - да слышит!*).

-Как вы думаете, что она означает? (*Читателю предлагается самому подумать над смыслом притчи и, может быть, обратиться к Евангелию*).

Учитель: В евангельском тексте мы находим объяснение притчи.

-Что означает *семя*? (*Слово Божие*).

-Кто такой *сеятель*? (*Тот, кто сеет, проповедует Слово Божие*).

-Что означает земля? (Сердце человеческое, душа).

Задание каждой группе: Найдите в тексте Евангелия истолкование своего фрагмента.

Поиск детьми соответствующих отрывков из Евангелия (работа в группе), устные ответы детей:

1. «а упавшее при пути, это суть слушающие, к которым потом приходит дьявол и уносит слово из сердца их, чтобы они не уверовали и не спаслись»;

2. «а упавшее на камень, это те, которые не имеют корня... и временем веруют, а во время искушения отпадают»;

3. «а упавшее в терние, это те, которые слушают слово, но, отходя, заботами, богатством и наслаждениями житейскими подавляются и не приносят плода».

Словарная работа: искушение (испытание, трудность).

- Что говорится о зерне, упавшем на благодатную, добрую почву? Что означает *добрая почва*? Вопрос всем.

Ответ ученика:

«... а упавшее на добрую почву, это те, которые, услышав слово, хранят его в добром и чистом сердце и приносят плод в терпении» (Евангелие от Луки, глава 8).

Учитель: В притче говорится о Слове Божиим. Вы каждый день слышите на уроках слово учителя, который передаёт вам знания. Но всегда ли мы слушаем? Бывает, что мы слушаем, но не слышим. А если слышим, то, к сожалению, не понимаем. Почему так происходит? Попробуйте найти ответ на вопрос в притче.

Ответ ученика: Так происходит потому, что мы часто уподобляемся *недоброй почве*.

Задание каждой группе: Подумайте, как слушает слово учителя ученик, который уподобляется той почве, о которой идёт речь в вашем фрагменте.

Ответы учащихся из каждой группы:

1. Если мы слушаем невнимательно, рассеянно, не стараемся запомнить то, о чём нам говорят, быстро забываем, то уподобляемся придорожной почве. (Про таких говорят: «В одно ухо влетело – в другое вылетело»).

2. Если мы слышим слово, но не прилагаем усилий, чтобы понять его смысл, осознать какую-то истину, отступаем перед трудностями, не умеем преодолевать препятствия, то уподобляемся каменистой почве.

3. Мы слышим слово учителя, но не умеем сосредоточиться, нам мешают посторонние мысли, они заглушают, как терние, то, что нам необходимо услышать и понять.

Учитель: Какого ученика можно сравнить с *добррой почвой*? Какой это ученик? Вопрос всем.

Ответы детей: Это ученик внимательный, старательный, трудолюбивый и терпеливый, умеющий преодолевать трудности, работать самостоятельно.

Учитель: Как вы поняли, для чего нужны притчи?

Ответы детей.

Учитель: Притчи – это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена правда, какой-то определённый урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живём.

Один мудрец называл притчи рассказами, освежающими разум, удаляющими из сердца печаль и несущими радость внимательному и вдумчивому ученику.

В конце урока (в качестве визуального повторения и закрепления материала) детям предлагается посмотреть мультфильм «Притча о сеятеле».

Учитель: Понравился ли урок? Оцените собственную деятельность на занятии. Всё ли понятно? Что запомнилось? Что показалось особенно интересным? Какие испытывали затруднения? Захотелось ли вам изменить что-то в себе, в собственной жизни, во взаимоотношениях с окружающими?

Впечатления, пожелания обучающихся.

Дети любят работать с «Цветословом» (это, действительно, красивейшее издание), им нравится использование на уроке иллюстративного материала, наглядности, мультфильмов; их привлекает групповая форма работы, им интересно сотрудничать со сверстниками в процессе учебного занятия.

Домашнее задание: Напишите небольшое сочинение-размышление на тему: «Как я понимаю выражение «Имеющий уши слышать - да слышит?»

Фрагменты из детских рассуждений:

1. Мы на уроке прочитали Притчу о сеятеле. В этой притче рассказывается о том, что семена упали на разные почвы. Я вам расскажу о том семени, которое упало на добрую почву. Под доброй, хорошей и плодотворной почвой подразумеваются люди с добрым, открытым сердцем. Они внимательны к Слову Божьему, а также к словам учителей и взрослых, которые дают ученикам знания, и впоследствии эти знания принесут плоды (Кешикова Настя, 4Б класс).

2. Выражение «Кто имеет уши слышать, да слышит!» я понимаю так, что не просто нужно слушать учителя, взрослых, друзей, но и понимать значение услышанного. А для этого необходимо внимание и уважение к человеку. Золотое правило нравственности гласит: «Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Мальцева Катя, 4Б класс).

3. Нам даны уши, чтобы не только слышать, различать звуки, но и понимать их значение. Это и звуки человеческого голоса, и звуки природы. Чтобы их понимать, надо учиться быть внимательными и трудолюбивыми (Туркбаева Ракья, 4Б класс).

4. Учителя бывают разные: строгие, требовательные, весёлые - но в любом случае они стараются понять ученика, оставить частичку себя в его душе. Ученики должны быть благодарными своим учителям, внимательными, трудолюбивыми, старательными (Шепелев Алёша, 4Б класс).

5. Хороший ученик не только внимателен к слову учителя, но стремится к самостоятельности, старается добывать новые знания из дополнительных источников информации, занимается научными исследованиями (Брус Илья, 4Б класс).

6. Ученик должен внимательно слушать учителя, тогда учиться будет легче, появится интерес. Мне хочется больше узнать об истории возникновения слов нашего языка, о происхождении имён (Семёнова Катя, 4Б класс).

7. Главное – это внимание и трудолюбие. Иногда, действительно, отвлекаешься на уроке, что-то из объяснения учителя пропускаешь. Надо стараться быть сосредоточенным, внимательно слушать учителя: «Имеющий уши слышать – да слышит!» (Ашихмин Вячеслав, 4А класс).

Список используемой литературы

1. Источниковедение в школе. Журнал для учащихся и учащихся. Тема выпуска: Преподобный Сергей – духовный воспитатель русского народа. – 2013. - №1. – 172с.
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 95с.: ил.
3. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт. – М.: Просвещение, 2013. – 32с.
4. Носители Духа / Сост. игумен Игнатий, А.И. Осипов. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011. – 528с.
5. Основы православной культуры. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012. – 228с.: цв. ил.
6. Основы православной культуры. 4 класс. Книга для учителя. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012. – 76с.: цв. ил.

7. Пивоваров Б.И. Родное слово. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2013. – 180с.: цв. ил.
8. Пивоваров Б.И. Современное и своевременное в образовании // XVI Новосибирские Рождественские Образовательные Чтения: Издательство Новосибирской Митрополии Русской Православной Церкви. – Новосибирск, 2013. – 50с.
9. Родное слово. 5 класс. Рабочая программа по основам православной культуры для общеобразовательных организаций / составитель протоиерей Борис Пивоваров. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2013. – 20с.
10. Ухо слышащее и глаз видящий / Протоиерей Андрей Ткачѳв // Душа – встреча с Господом. Православный духовно-просветительский сборник для всех. –2013. - Август, №8(24). – 50с.
11. Цветослов: Книга для семейного чтения по учебному предмету «Основы православной культуры» для 4 класса. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012. – 196с.: цв. ил.

Приложение 1.

1 группа



2 группа



3 группа



Добрая почва



Добрые плоды



Приложение 2.

